

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ٢٠١٤٣٤٤-٣-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الجماعات (٢)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف المتعلقة بمفهوم الشباب وخصائصه ومشكلاته ودواره داخل المجتمع والمؤسسات الشبابية وأداء الإخصائي في التعامل مع الشباب
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أى تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مفهوم الشباب و أهميته وخصائصه
٨	٤	٢- احتياجات الشباب ومشكلاته
٨	٤	٣- المكانة الاجتماعية للشباب في الإسلام
٤	٢	٤- الأهداف والمبادئ العامة لرعاية الشباب
٨	٤	٥- الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب
٤	٢	٦- الأجهزة التنظيمات المسؤولة عن رعاية الشباب في المملكة العربية السعودية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم الميينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان

- يكتسب المفاهيم المرتبطة بالشباب
- يحدد خصائص الشباب وسماته
- يعرف احتياجات مرحلة الشباب
- بلم بالأهداف والمبادئ العامة لرعاية الشباب
- يتعرف على أجهزة رعاية الشباب ودورها
- يفهم فلسفة الإسلام في رعاية الشباب
- يذكر مفهوم الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب
- يتعرف على دور الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب
- يفهم فلسفة الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة
- المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها
- الأسئلة والحوار أثناء الشرح
- تمثيل أو لعب الأدوار

<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي - كتابة التقارير - العصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - تقييم الأعمال الفردية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحل احتياجات الشباب ومشكلاته - تقييم دور الاخصائي الاجتماعي مع الشباب - يقارن بين مرحلة الشباب وغيرها من المراحل العمرية - يقارن بين أجهزة رعاية الشباب وغيرها من الأجهزة
<p>٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - التعلم التنافس - أوراق العمل والأبحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريبية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - التقييم الذاتي - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بالشباب
 - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية
 - يؤدي الواجبات المنزلية
 - يقيم علاقاته مع أصدقائه
 - يتخذ بعض الشباب من المسلمين الأوائل قدوة له
 - يتعامل بإيجابية داخل الكلية التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية مع الزملاء

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة
- الملاحظة المقصودة
- تقارير

احتياجات الشباب ومشكلاته

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث المتعلقة بالشباب
- يعبر عن احتياجاته ومشكلاته كأحد الشباب

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي
- المناقشة والمشاركة
- الواجبات المنزلية
- استخدام أمثلة من الواقع
- البحوث العلمية

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات الشفهية

- العروض التدريسية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- لعب الأدوار

- ورش العمل

- المناقشات الجماعية

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية أو شفهية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيريم	الأسبوع الأخير	٦٠%

١- تدابير تقويم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب
٢-المراجع الرئيسية: - عادل موسى جوهر :الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي ،مكتبة نور الإيمان الطباعة والنشر ،٢٠١٠ م - نصر خليل عمران وآخرون:الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ، جامعة حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ١٩٩٧ م - ماهر أبو المعاطى وآخرون :الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ،جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ٢٠٠٠ م - احمد محمد السنهوري وآخرون :الخدمة الاجتماعية مع الشباب ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩١ م
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة - مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الإنسانية بالكويت - تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي - معجم العلوم الاجتماعية - مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو
-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم

- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي